



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Psicologia Semestre: 2019.2 Turma: 06319 Horário: 413304
Disciplina: **PSI – 5413 Programação de Ensino e Aprendizagem de Comportamentos Complexos**
Horas/aula semanais: 4h/a
Créditos: 4
Professor: **Hélder Lima Gusso** email: helder.gusso@ufsc.br

II. EMENTA

Análise dos processos de ensinar e aprender. O conceito de comportamento como base desses dois processos. Relação entre necessidades, assuntos ou informações (conteúdos), objetivos, competências, comportamentos, habilidades e conhecimento. Diagnósticos de necessidades de aprendizagem. Derivação de comportamentos - objetivo de ensino a partir da identificação da realidade com que o aluno se defrontará. Processos de decomposição de comportamentos como base para constituir unidades, sequências e conjuntos de ensino-aprendizagem. As diferenças entre disciplinas e programas de aprendizagem. Especificação de condições de ensino em função da natureza das aprendizagens a desenvolver. Avaliação de aprendizagem como condição de aprendizagem e como instrumento de ensino. Processos de avaliação do ensino e pesquisa com ensino. Derivação de tecnologias de ensino a partir da pesquisa com ensino.

III. TEMAS DE ESTUDO

1. Programação de Condições para Desenvolver Comportamentos: História e conceitos básicos
2. Caracterização de necessidades de aprendizagem
3. Formulação de comportamentos-objetivo de ensino
4. Decomposição de comportamentos
5. Programação de atividades de ensino
6. Avaliação de programas de ensino-aprendizagem

IV. OBJETIVOS

Ao final da disciplina, você deverá estar apto a:

1. Caracterizar o processo comportamental *ensinar*
 1. Caracterizar o processo comportamental *aprender*
 1. Avaliar as relações entre *ensinar e aprender*
 1. Avaliar as relações entre *ensinar e aprender* e o conceito de *comportamento*
 1. Avaliar as relações entre os processos de *ensinar e aprender* e os conceitos *necessidades, assuntos, informações, conteúdos, objetivos e competências*.
 1. Identificar desenvolvimento histórico do campo da Programação de Condições para Desenvolver Comportamentos
 2. Caracterizar necessidades de aprendizagem
 2. Identificar procedimentos para caracterizar necessidades de aprendizagem
 2. Avaliar implicações de caracterizar adequadamente as necessidades de aprendizagem para a eficácia dos programas de ensino
 3. Caracterizar a noção de comportamento-objetivo de ensino
 3. Derivar comportamentos-objetivo a partir da identificação da realidade com a qual o aprendiz se defrontará
 4. Decompor comportamentos-objetivo em unidades comportamentais até o nível operante do aprendiz
 4. Representar mapas de decomposição de comportamento
 4. Organizar unidades, sequências e conjuntos de unidades para promoção de ensino-aprendizagem
 5. Especificar condições de ensino em função da natureza das aprendizagens a desenvolver
 5. Caracterização dos aprendizes e dos recursos disponíveis para especificar condições de ensino
 5. Identificar aspectos a serem considerados na programação de atividades de ensino
 5. Programar condições para desenvolver comportamentos considerando as características dos aprendizes, dos recursos disponíveis, do formato do programa de ensino e do tipo de comportamento a desenvolver
 6. Avaliar programas de ensino
 6. Avaliar aprendizagem como condição para avaliar programas de ensino
 6. Avaliar aprendizagem como parte do processo de ensinar
 6. Caracterizar função da avaliação de aprendizagem em programas de ensino
 6. Avaliar função da avaliação de aprendizagem e de programas de ensino à produção de conhecimento.
-

V. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA

| Data | Temas | Atividades / Leituras indicadas |
|-------|--|--|
| 09/08 | <p>Tema 1. Programação de Condições para Desenvolver Comportamentos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identificação das expectativas/experiências dos alunos • Apresentação da disciplina e da extensão vinculada • Apresentação inicial sobre história da “Programação de Ensino” <p>Referência básica: Kienen, N.; Kubo, O.M.; Botomé, S.P. (2013). Ensino Programado e Programação de Condições para o Desenvolvimento de comportamentos: Alguns aspectos no desenvolvimento de um campo de atuação do psicólogo. <i>Acta Comportamental</i>, 21(4), 481-494. Disponível em: https://goo.gl/26AD5w</p> |
| 16/08 | <p>Tema 1 Programação de Condições para Desenvolver Comportamentos</p> | <p>Antes da aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudo do texto: “COMPARAÇÃO ENTRE MODALIDADES DE ENSINO PRESENCIAL E PELO COMPUTADOR A PARTIR DO PLANO BORI” (Gusso, Archer, Bach, Nunes, Medeiros & Nercolini, 2019) disponível no moodle. <p>Na aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prova inicial da disciplina • Continuação da aula anterior |
| 23/08 | <p>Tema 2 Caracterização de necessidades de aprendizagem</p> | <p>Antes da aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudo do capítulo <i>Ponto de Partida para Elaborar Programas de Ensino: Descrição da Situação-Problema</i> (Cortegoso & Coser, 2011, p.45-55) <p>Na aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debate sobre caracterização de necessidades de aprendizagem <p>Atividade adicional sugerida: Botomé, S.P. (1981). Serviço à população ou submissão ao poder: O exercício do controle na intervenção social do psicólogo. Em: <i>Ciência e Cultura</i>, v.33, n.4, p.517-524. Disponível em: https://obmbrasil.files.wordpress.com/2013/12/botome-servico-a-populacao.pdf</p> |
| 30/08 | <p>Tema 3 Formulação de comportamentos-objetivo de ensino</p> | <p>Antes da aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coletar informações sobre as necessidades de aprendizagem relacionadas ao projeto que irão desenvolver • Estudo do capítulo <i>Formulação de Objetivos Terminais de Programa de Ensino</i> (Cortegoso & Coser, 2011, p.57-78) <p>Na aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exame sobre o conceito de comportamento • Sistematização das informações coletadas sobre necessidades de aprendizagem de cada grupo • Formulação inicial do comportamento-objetivo terminal do programa a ser desenvolvido |

| | | |
|-------|---|--|
| 06/09 | <p style="text-align: center;">Tema 4</p> <p>Decomposição de comportamentos</p> | <p>Antes da aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudo do capítulo <i>Análise de objetivos terminais: Identificação dos objetivos intermediários no programa de ensino</i> (Cortegoso & Coser, 2011, p.79-124) • Estudo do capítulo <i>Descrição das Partes Funcionais dos Objetivos Intermediários de um Programa de Ensino</i> (Cortegoso & Coser, 2011, p.125-146) <p>Na aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação e debate sobre os diagramas de decomposição dos grupos. • Exame sobre a pertinência de descrever as partes funcionais dos objetivos intermediários em um programa de ensino • Organização dos grupos de trabalho na disciplina • Análise das partes funcionais do objetivo mais geral de cada grupo |
| 13/09 | <p style="text-align: center;">Tema 5</p> <p>Programação de atividades de ensino</p> | <p>Antes da aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudo do capítulo <i>Especificação do repertório de entrada dos aprendizes de um programa de ensino</i> (Cortegoso & Coser, 2011, p.147-155) • Estudo do capítulo <i>Definindo Sequências para Ensinar Objetivos</i> (Cortegoso & Coser, 2011, p.157-166) <p>Na aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especificar repertório de entrada dos aprendizes dos programas de ensino • Definir sequência para ensino dos objetivos |
| 20/09 | <p style="text-align: center;">Tema 5</p> <p>Programação de atividades de ensino</p> | <p>Antes da aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudo do capítulo <i>Planejamento das Condições de Ensino</i> (Cortegoso & Coser, 2011, p.167-205) <p>Na aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exame das características centrais de programas de ensino • Planejar atividades de ensino, de acordo com características dos objetivos, do repertório de entrada dos aprendizes e dos recursos disponíveis para ensinar |
| 27/09 | <p style="text-align: center;">Tema 5</p> <p>Programação de atividades de ensino</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Supervisão dos projetos |
| 04/10 | <p style="text-align: center;">Tema 5</p> <p>Programação de atividades de ensino</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Supervisão dos projetos • Avaliação do andamento da disciplina |
| 11/10 | <p style="text-align: center;">Tema 5</p> <p>Programação de atividades de ensino</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Supervisão dos projetos |
| 18/10 | <p style="text-align: center;">Tema 5</p> <p>Programação de atividades de ensino</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Supervisão dos projetos |
| 25/10 | <p style="text-align: center;">Tema 5</p> <p>Programação de atividades de ensino</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Supervisão dos projetos |

| | | |
|-------|--|--|
| 01/11 | Tema 6 Avaliação de programas de ensino-aprendizagem | Antes da aula: <ul style="list-style-type: none"> • Estudo do capítulo <i>Planejamento da Avaliação no Programa de Ensino</i> (Cortegoso & Coser, 2011, p.207-225) Na aula: <ul style="list-style-type: none"> • Exame sobre a importância e as características dos processos de avaliar programas de intervenção profissional • Iniciar planejamento da avaliação do programa de ensino. |
| 08/11 | Tema 6 Avaliação de programas de ensino-aprendizagem | Na aula: <ul style="list-style-type: none"> • Planejamento da avaliação do programa de ensino em elaboração |
| 15/11 | Finalização dos projetos | <ul style="list-style-type: none"> • Último encontro presencial para os grupos finalizarem os projetos em desenvolvimento. <i>* Nesta aula o professor não estará presente, em função de atividades em congressos.</i> |
| 22/11 | Apresentação dos projetos | <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação dos projetos elaborados. |
| 29/11 | Apresentação dos projetos | <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação dos projetos elaborados. • Avaliação final da disciplina: corrigir a própria prova elaborada no primeiro dia de aula. |
| 06/12 | Nova avaliação | |

VI. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- A disciplina é constituída por 6 temas de estudo.
- Cada tema envolve leitura fora de sala, exposição oral pelos professores, debates e atividades em sala de aula. As leituras dos textos indicados são parte nuclear para aproveitamento na disciplina.
- Ao longo da disciplina, em pequenos grupos, os alunos desenvolverão um projeto de programa de ensino-aprendizagem de algum comportamento como meio para o desenvolvimento dos objetivos de ensino desta disciplina.

VII. AVALIAÇÃO

A nota final na disciplina será composta da seguinte maneira:

| Pontos | Atividade |
|-----------|----------------------------|
| 8 | Projeto |
| 2 | Avaliação final |
| 10 | Total na disciplina |

VIII. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

IX. SOBRE O ANDAMENTO DAS AULAS

- a) No Moodle os alunos terão acesso aos materiais de cada tema de estudo (roteiros, textos, atividades...), bem como acesso ao registro de notas e de frequência;
- b) No xerox do CFH está a pasta da disciplina com cópia do plano de ensino e de alguns dos textos indicados para leitura obrigatória e complementar na disciplina. Alguns textos estarão disponíveis apenas online no moodle;
- c) Colabore para que possamos desenvolver a disciplina com qualidade e conforto para todos. Chegue no horário, realize suas atividades nos prazos determinados e corra atrás do que for necessário para aproveitar cada oportunidade de aprendizagem.
- d) Atenção aos horários das aulas (13h30 às 17h10). A pontualidade em sala é importante para aproveitarmos bem o tempo disponível, honrando nosso compromisso com a sociedade que paga pela sua oportunidade de estudar.
- e) **A pontualidade na realização das atividades é parte importante do desempenho do aluno, pois tem decorrências tanto para o aproveitamento da disciplina, quanto na dimensão ética das implicações de seu comportamento sobre seus colegas e professor.** Ainda assim, caso seja necessário em função de qualquer intercorrência, os alunos podem solicitar para realizar atividades (**feitas em sala**) com atraso, bem como refazer atividades feitas em sala nas quais tenha apresentado desempenho incorreto ou insuficiente até a penúltima semana de aula. Caso ainda não o faça, sugerimos fortemente que comece a utilizar agenda para registrar datas e compromissos importantes.
- f) **Todos os registros de presença quanto de desempenho estarão disponíveis no moodle. Acompanhe seu desempenho e frequência para não ter surpresas ao final da disciplina;**
- g) **As notas, bem como as frequências, são produtos diretos do comportamento do aluno. Os professores não farão arredondamentos ou alterações de nenhuma forma no desempenho final dos alunos.** Alunos reprovados por frequência insuficiente (FI) (frequência menor que 75%), serão reprovados por FI. Alunos reprovados por desempenho insuficiente (nota final menor que 5,75), serão reprovados por desempenho.
- h) Caso tenha alguma dúvida, problema ou desconforto, converse com os professores.

X. HORÁRIO PARA ATENDIMENTO AOS ALUNOS

O professor possui horário para atendimento aos alunos. O atendimento é realizado na sala dos professores no DEPSI. Deve ser agendado antecipadamente por email (disponíveis no cabeçalho deste plano de ensino).

XI. REFERÊNCIAS

Bibliografia básica:

- Cortegoso, A.L.; Coser, D. (2011). *Elaboração de programas de ensino: material autoinstrutivo*. São Carlos: Editora da UFSCar.
- Botomé, S.P. (2013). O Conceito de Comportamento Operante como Problema. Em: *Revista Brasileira de Análise do Comportamento*, v.9, n.1, p.9-46. Disponível em: <http://periodicos.ufpa.br/index.php/rebac/article/view/2130/2433>
DOI: <http://dx.doi.org/10.18542/rebac.v9i1.2130>

- Keller, F. (1999). Adeus, mestre! Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva [Reproduzido de Keller, F. (1972). Adeus, Mestre! Ciência e Cultura, 24(3), 207-12], 1(1), 9-21
- Kienen, N.; Kubo, O.M.; Botomé, S.P. (2013). Ensino programado e programação de condições para o desenvolvimento de comportamentos: alguns aspectos no desenvolvimento de um campo de atuação do psicólogo. Em: *Acta Comportamentalia*, 21(4), 481-494.
- Kubo, O.M.; Botomé, S.P. (2001). Ensino-aprendizagem: um Interação entre dois processos comportamentais. Em: *Interação em Psicologia*, 5, p. 133-171

Bibliografia complementar:

- Baer, D.M.; Wolf, M.M.; Risley, T.R. (1968). Algumas Dimensões Correntes da Análise Aplicada do Comportamento (Publicado originalmente no Journal of Applied Behavior Analysis, traduzido por Noreen Aguirre e Hélio Guilhardi). Disponível em: http://www.itrcampinas.com.br/pdf/outros/Algumas_dimensoes.pdf
- De Souza, D. G., & De Rose, J.C.C. (2006). Desenvolvendo programas individualizados para o ensino de leitura e escrita. *Acta Comportamentalia*, 14(1), 77-98.
- Matos, M. A. (1998b). Carolina Bori: A Psicologia Brasileira como Missão. *Psicologia USP*, 9(1), 67-70. doi: 10.1590/S0103-65641998000100009
- Nale, N. (1998). Programação de ensino no Brasil: O papel de Carolina Bori. *Psicologia USP*, 9 (1), 275-301.